«Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

**Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**
**Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»**
**Уровень квалификации выпускника - бакалавр**
**Форма обучения – очная**
**Год набора 2024**
**(Обязательная часть)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономика и управление» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

**Составитель:** Кан Е.В., старший преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. | Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 7 |
| 3. | Структура и содержание теоретической части дисциплины | 8 |
| 4. | Структура и содержание практической части дисциплины | 13 |
| 5. | Промежуточная аттестация | 19 |
| 6. | Методические указания по освоению дисциплины | 24 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 34 |
| 8. | Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 37 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 38 |
| 10. | Библиографический список | 40 |
| 11. | Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 42 |

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Региональная экономика и управление» разработана для обучающихся, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зач. ед. 108 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия - 12 ч;
- практические занятия – 20 ч;
- самостоятельная работа - 76 ч;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Цели и задачи дисциплины**

Региональная экономика и управление как специфическая наука и учебная дисциплина исследует многообразные экономические проблемы применительно к их жизненному и территориальному пространству, имеет самостоятельный предмет исследования. В курсе дисциплины особое внимание уделяется изучению территориальной организации Российской Федерации, вопросов размещения производительных сил общества, региональной политики государства, финансовых механизмов регионального управления.

Наряду с традиционными темами, в курсе много внимания уделяется изучению современных тем, позволяющих расширить понимание экономического поведения современных субъектов хозяйствования,

взаимоотношений государства и частного капитала, закономерности развития территориальной организации производства и управления. Это вопросы конкурентоспособности регионов, технологии стратегического планирования и управления регионами, регионального маркетинга, изучение институциональных факторов регионального развития.

**Целью:** преподавания дисциплины «Региональная экономика и управление» является формирование у обучающихся прочных знаний о территориальной организации общества и хозяйства, специфических особенностях региональных экономических систем, принципах региональной специализации и комплексности экономики, межрегиональных взаимодействиях, о задачах, объектах, инструментарии региональной экономической политики, методах управления экономическим развитием региона в современных условиях. Одновременно изучение дисциплины нацелено на развитие устойчивых представлений о ведущей роли регионального подхода в исследовании экономических проблем национальной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ региональной экономики, методов и инструментария региональных исследований;
- изучение состояния и проблем размещения производительных сил России;
- выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии Российской Федерации;
- формирование представлений о целях и механизме сглаживания асимметрии в развитии регионов России;
- выявление современных проблем регионального развития и субфедеральной экономической политики в России;
- формирование представления о специфике управления экономикой региона двумя уровнями государственной власти: федеральным правительством и властями субъектов Федерации;

- изучение современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной экономической политики, и управления;

В ходе практической работы формируются навыки самостоятельного анализа аспектов национальной экономики как системы взаимодействующих регионов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Таблица 1

**Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)** | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ИД-3$_{ОПК-3}$ Аргументировано и логично представляет выводы расчетных и агрегированных показателей, сделанных в ходе анализа на микро- и макроуровне | **Знать** | предмет, методы, основные термины и понятия региональной экономики и управления; методологические основы региональной экономики; основные научные школы и экономические модели, исследующие вопросы региональной экономики и управления; основы государственного регулирования территориального развития; |
| | | **Уметь** | строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; использовать теоретические методы управления региональной экономикой в практической деятельности; |
| | | **Владеть** | навыками принятия решений при выборе методов региональных исследований |

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует

формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональная экономика и управление» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам**

| № п/п | Раздел Дисциплины | Код индикатора компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | л/з | п/з, | с/р | |
| 1 | Тема 1: Региональная экономика и управление: основные понятия и проблемы. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 2 | 3 | 7 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |
| 2 | Тема 2: Регион как объект хозяйствования и управления. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 2 | 3 | 7 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 2 | 2 | 8 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |
| 4 | Тема 4: Территориальная организация общества. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 1 | 2 | 9 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |
| 5 | Тема 5: Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 1 | 2 | 9 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |
| 6 | Тема 6: Региональный хозяйственный комплекс. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 1 | 2 | 9 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |
| 7 | Тема 7: Организация управления экономикой региона. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 1 | 2 | 9 | Теоретический опрос Доклады, рефераты |
| 8 | Тема 8: Региональная политика государства. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 1 | 2 | 9 | Теоретический опрос Доклады, Рефераты |
| 9 | Тема 9: Региональные программы как инструмент государственной региональной политики. | ИД-3$_{ОПК-3}$ | 12 | 1 | 2 | 9 | Теоретический опрос Итоговый тест |
| **Форма промежуточной аттестация дисциплины** | | ИД-3$_{ОПК-3}$ | | | | | **Экзамен** |
| **Всего на дисциплину** | | | **108** | **12** | **20** | **76** | |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Тема 1: Региональная экономика и управление: основные понятия и проблемы.

Региональная наука и место в ней региональной экономики. Общая характеристика регионоведения. Определение предмета региональной экономики. Основные задачи региональной экономики и управления. Методы исследования в региональной экономике. Объекты пространственного анализа: основные понятия. Мониторинг региональных ситуаций и проблем. Формирование современной региональной науки.

**Тема 2: Регион как объект хозяйствования и управления.**

Теоретические и практические трактовки понятия «регион», «экономический район». Иерархия регионов. Принципы межрегионального сотрудничества в мире. Еврорегионы. Типологизация регионов, характеристика основных классификационных признаков. Строение региональной социально-экономической системы. Устойчивость социально-экономических систем, их трансформация. Пространственная структура региона: общее понятие. Типы пространственных структур. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство. Национальная экономика как сфера организации воспроизводственных процессов. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Особенности организации общественного воспроизводства в регионе. Пропорции регионального воспроизводства. Формы пространственной организации хозяйства.

**Тема 3: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.**

Закономерности размещения производительных сил региона как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией. Принципы размещения производительных сил общества. Факторы размещения производительных сил, их основные группы. Классификация отраслей и промышленных предприятий по приоритету факторов и предпосылок размещения. Размещение производительных сил в СССР. Современные процессы размещения производительных сил в России. Новые тенденции: кластерная политика. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных группировок факторов размещения. Эволюция факторов размещения производства.

**Тема 4: Территориальная организация общества.**

Понятия о территориальной организации общества. Историческая конфигурация регионов России. Теория экономического районирования Н. Колосовского. История районирования советского периода. Процесс территориального деления и асимметрия. Проблемы и перспективы административного районирования. Основные принципы районирования в России. Общее экономическое районирование. Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Экономические районы. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы. Федеральные округа. Основные задачи и функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Проблемные регионы: понятие и классификация. Кризисные регионы. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зона Севера. Формирование территориальных пропорций при размещении производительных сил. Современные тенденции развития конфигурации регионов России. Административное устройство Камчатского края.

**Тема 5: Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона.**

Понятие «развитие» применительно к региональной экономике. Аспекты и составляющие социально-экономического развития региона. Стратегические и тактические цели регионального развития. Критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Традиционные показатели. Тенденции развития регионов. Типы регионального развития. Оценка факторов, влияющих на социально-экономическое развитие регионов. Понятия самовоспроизводства и саморазвития региона. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития. Региональная дифференциация. Региональная асимметрия. Основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов на современном этапе. Сущность

конкуренции регионов. Важнейшие направления конкуренции регионов. Основные факторы повышения территориальной конкурентоспособности. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием.

**Тема 6: Региональный хозяйственный комплекс.**

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Региональные воспроизводственные пропорции. Отраслевая и территориальная структура хозяйства региона. Отрасли специализации. Взаимосмежные отрасли. Параллельные отрасли. Сущность специализации и комплексного развития. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса. Методы определения отраслевой специализации региона. Показатели, используемые для количественного определения уровня специализации. Экономическое обоснование размещения производства в регионе. Методы анализа размещения производства: межотраслевая модель регионального комплекса, структурно-логические и балансовые методы размещения, экономико-математические и оптимизационные методы. Межотраслевые взаимодействия. Экономическая эффективность производства. Определение показателей экономической эффективности размещения производства. Методология оценки экономической эффективности различного рода территориальных сочетаний.

**Тема 7: Организация управления экономикой региона.**

Общее понятие и диалектика управления. Социальное управление. Субъект и объект управления. Государственное управление: цели и принципы. Сущность регионального управления. Цели регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Региональный экономический интерес и его персонификация. Управление социально-экономическим развитием. Принципы организации региональных органов

государственной власти. Структура и функции органов управления экономикой региона. Система инструментов регулирования регионального развития. Региональный менеджмент как один из видов специального менеджмента. Оперативное и стратегическое управление в системе регионального менеджмента. Информационное обеспечение управления регионом. Муниципальные образования и процессы региональной стабилизации. Муниципальный менеджмент.

**Тема 8: Региональная политика государства.**

Методологические аспекты региональной политики. Региональная политика правительства Российской Федерации. Экономическая политика субъекта РФ. Цели, задачи, основные направления региональной экономической политики. Факторы, влияющие на формирование. Общая схема разработки региональной экономической политики. Методы и формы реализации региональной экономической политики в Российской Федерации. Административные и экономические методы в региональной экономической политике. Инструменты региональной политики. Средства реализации политики разных уровней власти. Оценка эффективности региональной экономической политики. Нормативная база региональной политики. Особенности осуществления экономической политики в ДВЭР. Зарубежный опыт региональной политики.

**Тема 9: Региональные программы как инструмент государственной региональной политики.**

Теория и практика регионального программирования в России и в мире. Основные характеристики программно-целевого метода. Классификация региональных программ. Опыт СССР в использовании программных методов в региональном управлении. Современный подход к разработке региональных программ. Типовая структура программы. Программная ситуация. Механизм реализации программы. Управление

программой. Методы оценки реализации программы. Пример федеральной целевой программы – Федеральная целевая программа «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года». Программный метод как инструмент экономической политики в Камчатском крае.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

**Практическое занятие 1**

**Тема: Региональная экономика и управление: основные понятия и проблемы.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что изучает наука и учебная дисциплина «Региональная экономика и управление»?
2. В чем состоит методология изучения учебной дисциплины «Региональная экономика и управление»?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что является объектом и субъектом науки дисциплина «Региональная экономика и управление»?
2. Назовите комплексные методы изучения региональной экономики.
3. Охарактеризуйте балансовый метод исследований региональных ситуаций.

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 2**

**Тема: Регион как объект хозяйствования и управления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что необходимо понимать под иерархией регионов?
2. Назовите основные критерии для формирования понятия «регион»
3. Дайте определение понятий «Общественное разделение труда», «Территориальное разделение труда».
4. Назовите элементы структуры региона как социально-экономической системы.
5. Назовите типы пространственных структур регионов в России.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
2. Что понимается под формой пространственной организации хозяйства?
3. Перечислите признаки агломерации, основные агломерационные образования в России.
4. В чем состоит отличие ТПК от остальных известных вам форм формой пространственной организации хозяйства? Назовите локацию ТПК в ДВЭР.
5. Чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона?
6. Дайте классификацию пропорций регионального воспроизводственного процесса.

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 3**

**Тема: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое размещение производительных сил?

2. В чем состоит содержание закономерностей размещения производительных сил? Как они проявляются?

3. Каковы принципы размещения производительных сил? изменяются ли они по мере развития производительных сил?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на размещение производства.

2. Какие, по вашему мнению, факторы определяют структуру формирования хозяйства Камчатского края?

3. В чем суть современной кластерной политики?

4. Приведите пример эволюции факторов размещения производительных сил общества.

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 4**

**Тема: Территориальная организация общества.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем суть понятия «Территориальная организация общества»? Каковы ее составляющие?

2. Приведите содержание теории Н. Колосовского.

3. Что представляет собой конфигурация регионов России?

4. Каковы содержание и формы проявления территориальной организации общества в региональных процессах?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается процесс экономического районирования?

2. Назовите принципы экономического районирования в России.

3. Назовите основные различия между экономическим районом и федеральным округом.

4. Приведите классификацию проблемных регионов.

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 5**

**Тема: Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем состоит различие понятий «Региональный рост», «Региональное развитие»?
2. Назовите показатели и индикаторы социально-экономического развития региона. В чем их отличие?
3. Назовите факторы социально-экономического развития региона.
4. В чем суть понятия «Саморазвитие региона»?
5. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите типы регионального развития.
2. Что понимается под конкурентоспособностью регионов?
3. Какие факторы конкурентоспособности в настоящее время становятся решающими?
4. Как влияет кластерная политика на экономику региона?
5. Назовите основные факторы конкурентоспособности экономики Камчатского края.

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 6**

**Тема: Региональный хозяйственный комплекс.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите элементы структуры регионального хозяйственного комплекса.
2. Как соотносятся территориальное разделение труда и специализация регионального хозяйственного комплекса?

3. Какими признаками обладают отрасли специализации?

4. Назовите методы определения отраслевой специализации хозяйства региона.

5. Какие выгоды региону дает комплексное развитие хозяйства?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое инфраструктура? Каковы ее виды, основные элементы?

2. Назовите новые тенденции развития инфраструктуры региона в постиндустиальную эпоху.

3. Каковы приоритеты взаимодействия основного и вспомогательного производства в регионе?

4. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициента локализации производства в регионе.

5. Назовите подходы к определению экономической эффективности размещения производства в регионе.

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 7**

**Тема: Организация управления экономикой региона.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему функции управления занимают ключевое место среди других категорий науки управления?

2. Какие существуют различия между функциями управления, функциями органов управления и функциями персонала управления?

3. По каким признакам можно классифицировать функции управления?

4. Что такое организационные формы управления регионом?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие организационные формы территориального управления являются наиболее перспективными?

2. Что представляет собой организационная структура управления экономикой региона?

3. Какие особенности характеризуют формирование новых организационных структур управления в регионе?

4. Какие факторы влияют на формирование и развитие организационных структур управления экономикой региона?

5. Какие федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации оказывают наибольшее влияние на управление региональным развитием?

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 8**

**Тема: Региональная политика государства.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что представляет собой государственная региональная политика?

2. Что можно отнести к субъектам и объектам государственной региональной политики?

3. Каковы цели и принципы государственной региональной политики?

4. В чем отличие экономической политики региона от государственной региональной политики?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие факторы определяют формирование и реализацию экономической политики региона?

2. Какие элементы общенациональной экономической политики не находят отражения в экономической политике региона?

3. Каковы структурные составляющие регионального экономического интереса?

4. Каковы инструменты региональной политики в России?

5. Как определяется эффективность региональной политики в России?

Рефераты, доклады (формы оценочных средств 10.4)

**Практическое занятие 9**

**Тема: Региональные программы как инструмент государственной региональной политики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы структурные элементы программно-целевого подхода?
2. Назовите классификацию программ по наиболее распространенным в управленческой практике критериям.
3. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
4. Каков методический инструментарий программно-целевого подхода?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. По каким критериям выделяются программные ситуации?
2. Какую роль в решении проблем региональной экономики играют ФЦП?
3. Каковы причины, обусловившие формирование ФЦП?
4. Назовите основные региональные социально-экономические программы Камчатского края. В чем заключается экономический смысл ипотеки?

Итоговый тест (формы оценочных средств 10.3)

## 5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

### *Контрольные вопросы к экзамену:*

1. Предмет изучения региональной экономики и управления, основные методы исследований.
2. Экономическое пространство, понятие и основные характеристики.
3. Определение понятия «регион». Иерархия регионов.
4. Регион как социально-экономическая система. Типология внутренней пространственной структуры региона.
5. Основные подходы при классификации регионов. Основные типы «модельных» регионов.
6. Территориальное разделение труда как основа воспроизводственного процесса на региональном уровне.
7. Новые парадигмы региона: «Регион как квазигосударство», «Регион как рынок», «Регион как квазикорпорация», «Регион как социум».
8. Теории специализации региональной экономики.
9. Теории размещения хозяйственной деятельности: Тюнена, Лаунхардта, Вебера.
10. Общая теория размещения. Теория размещения населенных пунктов.
11. Теории полюсов роста, диффузии инноваций.
12. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные идеи.
13. Основные принципы районирования в Российской Федерации.
14. Федеральные округа. Принцип образования, главные проблемы. Экономические районы.
15. Проблемное районирование. Типология регионов, основные количественные и качественные критерии.
16. Проблемные регионы. Понятие и классификация.

17. Кризисные регионы. Характеристика, состав, основные проблемы.

18. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Состав, характерные черты, перспективные направления развития.

19. Депрессивные регионы. Состав, характерные черты, перспективные направления развития.

20. Приграничные регионы, зона Севера. Геоэкономическое и геополитическое значение территорий.

21. Дальневосточный экономический район: состав, современное состояние хозяйства региона, проблемы и перспективы развития.

22. Характеристика основных закономерностей размещения производительных сил.

23. Важнейшие принципы и факторы размещения производительных сил.

24. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных группировок факторов размещения. Эволюция факторов размещения производства.

25. Основные направления развития экономики макрозон России.

26. Формы пространственной организации хозяйства. Теория ТПК.

27. Сущность понятия «Природно-ресурсный потенциал». Классификация основных видов природных ресурсов.

28. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.

29. Размещение основных видов природных ресурсов в России.

30. Экономический и природноресурсный потенциал Камчатского края. Размещение, оценка, перспективы освоения и развития.

31. Экономический рост: понятие, факторы роста региональной экономики.

32. Модели регионального экономического роста.

33. Модель регионального экономического роста «Центр-периферия».

34. Цели, критерии, факторы регионального развития.

35. Сущность и показатели социально-экономического развития регионов.

36. Типы регионального развития, их характеристика.

37. Конкурентоспособность регионов. Основные направления развития конкурентоспособности, главные факторы.

38. Понятие и структура регионального хозяйственного комплекса.

39. Функции и состав инфраструктурных отраслей региона.

40. Специализация регионального хозяйственного комплекса.

41. Комплексное развитие региона: пропорции, показатели комплексности, эффективность развития.

42. Подходы к обоснованию специализации региона.

43. Методы определения уровня специализации региона.

44. Расчет и характеристика показателей уровня региональной специализации.

45. Показатели, используемые для количественного определения уровня региональной специализации.

46. Определение экономической эффективности производства при размещении отраслей в регионе.

47. Хозяйственный комплекс Камчатского края: структура, особенности, проблемы, перспективы развития.

48. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Формы взаимодействия и их эволюция.

49. Сущностные основы организации управления экономикой региона.

50. Механизмы и инструменты управления региональной экономикой.

51. Принципы управления экономикой региона.

52. Дальневосточный экономический район: состав, современное состояние хозяйства региона, проблемы и перспективы развития.

53. Характеристика основных закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил в России.

54. Региональные особенности хозяйства.

55. Цели, критерии, показатели и факторы регионального развития. Региональная конкурентоспособность.

56. Понятие и структура регионального хозяйственного комплекса.

57. Специализация регионального хозяйственного комплекса.

58. Комплексное развитие региона: пропорции, показатели комплексности, эффективность развития.

59. Методы определения уровня специализации региона.

60. Расчет и характеристика показателей уровня региональной специализации.

61. Определение экономической эффективности производства при размещении отраслей в регионе.

62. Хозяйственный комплекс Камчатской области: структура, особенности, проблемы, перспективы развития.

63. Макроэкономический инструментарий региональной политики.

64. Микроэкономический инструментарий региональной политики.

65. Цель и задачи анализа социально-экономического развития региона. Методика анализа.

66. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.

67. Структура анализа социально-экономического развития региона.

68. Организация управления экономикой региона: цели, принципы, методы.

69. Принципы организации региональных органов государственной власти. Региональная структура управления.

70. Стратегическое региональное планирование.

71. Особенности методологии регионального прогнозирования, система показателей прогнозов социально-экономического развития региона.

72. Региональный маркетинг: сущность, роль, функции и инструменты.

73. Региональный потребительский рынок: структура, показатели состояния, проблемы.

74. Региональный рынок труда: современное состояние, факторы дифференциации, инструменты регулирования.

***Критерии оценки экзамена***

| Оценка | **Критерии оценки знаний обучающихся** |
|---|---|
| Оценка «Отлично» | Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью. |
| Оценка «Хорошо» | За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы. |
| Оценка «Удовлетворительно» | За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично. |
| Оценка «Не удовлетворительно» | За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как

правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, Студент должен посещать все виды аудиторных занятий, Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;

- развитие мотивации обучения у обучающегося;

- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты,

которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного

докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

***Доклад и требования к оформлению докладов:***

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические указанию к выполнению реферата:***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся

проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

**Целями являются:**

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

**Задачами является:**

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

***Методические рекомендации для подготовки презентаций:***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

***Методические рекомендации для решения задач:***

Оформление

1. Решения задач должно выполнятся в отдельной тетради, четко, разборчиво, аккуратно, синими или черными чернилами, с полями для замечаний рецензента.

2. Титульный лист тетради для решения задач оформляется по образцу

2. В конце работы приводится список литературы (источников) с указанием выходных данных, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

3. Необходимо оставить чистую страницу для написания рецензии.

Оформление решения задач

1. Переписать условие задачи (допускается ксерокопирование варианта задания).

2. Выполнение очередной задачи необходимо начинать с новой страницы, указывая порядковый номер задачи.

3. Отвечать последовательно на все вопросы, поставленные в задаче, для чего:

а) сформулировать вопрос очередного пункта задачи;

б) написать формулу расчета показателя и первую подстановку в формулу;

г) если расчёты однотипны, достаточно показать одну-две подстановки в формулу, а результаты всех расчётов обязательно оформить в таблице.

в) в ответе указать единицы измерения;

д) проанализировать полученные результаты, отразив экономический смысл исчисленных показателей.

***Методические рекомендации для написания курсовой работы:***

Методические рекомендации для написания курсовой работы устанавливаются локальным нормативным актом, регламентирующим выполнение курсовых работ в ДВФ ВАВТ. Данные можно взять в деканате «Экономика и управления»; библиотеке; сайте вуза.

***Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:***

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).

5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой, направлена на более глубокое усвоение изучаемой дисциплины, призвана формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 76 ч.

Таблица 3

## План-график выполнения самостоятельной работы для обучающихся

| № п/п | Учебно-образовательные модули дисциплины | Трудо-емкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Тема 1:** Региональная экономика и управление: основные понятия и проблемы. | **6** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | | 3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 2 | **Тема 2:** Регион как объект хозяйствования и управления. | **6** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | | 3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 3 | **Тема 3:** Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. | **6** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | | 3.Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 4 | **Тема 4:** Территориальная организация общества. | **6** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | | 3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 5 | **Тема 5:** Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона. | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | | 3.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 6 | **Тема 6:** Региональный хозяйственный комплекс | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | | 3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 7 | **Тема 7:** Организация управления экономикой региона. | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов | 1 |
| | | | 4.Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 8 | **Тема 8:** Региональная политика государства | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов | 1 |
| | | | 4.Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 9 | **Тема 9:** Региональные программы как инструмент государственной региональной политики | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов | 1 |
| | | | 4.Подготовка к текущему контролю | 1 |
| **Экзамен:** | | **49** | **Подготовка к промежуточной аттестации** | **27** |
| **Итого:** | | | | **76** |

В освоении дисциплины «Региональная экономика и управление» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| ***для лиц с нарушениями зрения:*** | ***для лиц с нарушениями слуха:*** | ***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*** |
|---|---|---|
| – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или

иными неблагоприятными условиями,учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Link в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое иорганизационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Link); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключениек вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01.«Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб.210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 406 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 обучающихся, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части

курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б)для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## 10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Основная литература:*

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1984077

2. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818632

### *Дополнительная литература:*

1. Амадаев, А. А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / А. А. Амадаев. - Москва : Дашков и К, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-394-01937-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/450880

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 506 с. - ISBN 978-5-394-04315-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084166 (дата обращения: 27.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Орешин Валерий Петрович Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559965

***Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:***

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

## 11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» на 20__-20____ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО